**Министерство образования и науки Российской Федерации**
**Филиал Кубанского государственного университета**
**в г. Славянске-на-Кубани**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**

**Л. П. ФЕДОРЕНКО**

# СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА

**Методические рекомендации**
**к практическим занятиям и самостоятельной работе**
**студентов 4 курса, обучающихся по специальности**
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
**(специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика**
**девиантного поведения»)**
**очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

**ББК 77.664.76**
**С 692**

Рекомендовано к печати кафедрой социально-экономических дисциплин
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

***Рецензент:***
Кандидат философских наук, доцент
***А. Л. Устименко***

**Федоренко, Л. П.**
**С 692** **Социальные институты защиты и охраны детства** : метод. рекомендации к занятиям и самостоятельной работе студентов 4 курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») очной формы обучения / Л. П. Федоренко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 27 с. 1 экз.

В методических рекомендациях, разработанных на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, приведены указания по самостоятельному освоению основных тем курса, которые являются темами практических занятий. В свою очередь, тематика практических занятий соответствует содержанию учебной программы дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».

Издание адресовано студентам 4 курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 77.664.76

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1 Методические рекомендации к теоретической части курса ..... 6
2 Планы практических занятий и указания по их подготовке ..... 8
3 Методические рекомендации к самостоятельной работе ..... 20
4 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов ..... 22
5 Методические рекомендации к зачету ..... 24
6 Рекомендуемая литература ..... 25

# ВВЕДЕНИЕ

## Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социология» и «Социальная политика».

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» является одной из дисциплин профессионального цикла и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Для изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– основные понятия и категории обществознания;

– основные взаимосвязи между обществоведческими понятиями;

**уметь:**

– анализировать официальные данные СМИ;

**владеть:**

– способами презентации информации через ИКТ.

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» призвана заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» направлено на формирование у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

**ПК-4:** способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В рамках освоения этой компетенции студент должен:

– **знать** особенности межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром и возможности воздействия на них со стороны социальных институтов;

– **уметь** анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– **владеть** навыками анализа возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.

**ПСК-3.3:** способность учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды.

В рамках освоения этой компетенции студент должен:

– **знать** современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– **уметь** учитывать условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– **владеть** навыками учета современных социальных условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением о социальных институтах защиты и охраны детства.

2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли социальных институтов защиты и охраны детства в обществе.

3. Формирование системы компетенций, необходимых для понимания закономерностей развития социальных институтов защиты и охраны детства.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

# 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

*Изучая теоретическую часть курса, необходимо освоить содержание лекций, акцентируя внимание на основных моментах, перечисленных ниже.*

**Лекция 1. Детство как социальный феномен (2 часа)**

Теоретико-методологические подходы к исследованию социального феномена детства. Проблема детства в социологии. Основные положения концепции социального конструирования детства. Исторические трансформации детства. Детство как объективная и субъективная реальность. Детская субкультура - неинституционализированный сектор детства. Институционализация современного детского движения и тенденции его развития. Специальная социологическая теория детства. Подходы к эмпирическим исследованиям детства. Социальное прогнозирование и проектирование детства.

**Лекция 2. Негативные и позитивные факторы современного детства (2 часа)**

Семья как фактор современного детства. СМИ как фактор современного детства Интернет как фактор современного детства Образование как фактор современного детства Религия как фактор современного детства Наука как агент социального конструирования детства Основные агенты конструирования детства на микросоциальном уровне.

**Лекция 3. Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система (2 часа)**

Уникальные функции семьи как института защиты и охраны детства. Уникальные функции образования как института защиты и охраны детства. Уникальные функции социальной работы как института защиты и охраны детства. Уникальные функции ювенальной юстиции как института защиты и охраны детства. Общие функции всех институтов защиты и охраны детства. Системные связи и противоречия в выполнении функций институтов защиты и охраны детства.

**Лекция 4. Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства (2 часа)**

Системный подход к анализу общественной жизни. Понятие политической системы. Значение политических отношений.

Политика и ее виды. Социальная политика. Государство как главный политический институт. Защита и охрана детства как задача социальной политики. Государство как регулятор социальной сферы.

**Лекция 5. Государственная социальная защита как самостоятельный институт (2 часа)**

Функции социальной защиты. Социальная защита и социальное обеспечение. Особые категории населения. Социальная защита как объект и субъект государственной социальной политики. Взаимодействие социальной защиты с другими социальными институтами защиты и охраны детства.

**Лекция 6. Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства (2 часа)**

Понятие о ювенальном праве. Функции ювенального права. Опыт использования ювенального права. Дискуссия вокруг проблемы использования ювенального права в России. Взаимодействие ювенального права с другими социальными институтами защиты и охраны детства.

**Лекция 7. Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства (2 часа)**

Функции правоохранительных структур. Особенности защиты и охраны детства правоохранительными структурами. Взаимодействие правоохранительных структур с другими институтами защиты и охраны детства.

**Лекция 8. Семья в системе социальной защиты и охраны детства (2 часа)**

Функции и дисфункции современной семьи. Взаимодействие семьи с другими институтами защиты и охраны детства. Семейная политика государства как деятельность по защите и охраны детства.

**Лекция 9. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ (2 часа)**

Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ как объект и субъект государственной семейной политики. Организационная структура социальной службы семьи и охраны материнства и детства в РФ. Зарубежный опыт деятельности подобных служб.

**Лекция 10. Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства (2 часа)**

Функции здравоохранения. Взаимодействие здравоохранения с другими институтами защиты и охраны детства. Состояние здоровья детей в современной России. Зарубежный опыт участия здравоохранения в защите и охране детства.

**Лекция 11. Образование как социальный институт защиты и охраны детства (2 часа)**

Функции образования. Взаимодействие образования с другими институтами защиты и охраны детства. Эффективность образования в современной России. Зарубежный опыт участия образования в защите и охране детства.

**Лекция 12. Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства (2 часа)**

Зарубежный опыт выполнения функций всех институтов защиты и охраны детства. Зарубежный опыт организации системных связей и разрешения противоречий в выполнении функций институтов защиты и охраны детства. Проблема применения зарубежного опыта в России.

## 2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И УКАЗАНИЯ ПО ИХ ПОДГОТОВКЕ

### Тема 1. Детство как социальный феномен (2 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о детстве как социальном феномене.

**Задачи:**

– познакомиться с возможностями изучения детства,

– познакомиться с различными представлениями о детстве,

– сформулировать свое мнение о предназначении детства.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Утвердившиеся представления о детстве.
2. Опыт изучения детства в Российской и зарубежной науке.
3. Детская субкультура – неинституционализированный сектор детства.

**Практическая часть**

Постройте примерный график изменения интереса детей к какому-либо виду деятельности за последние 5 лет (используйте официальные данные из периодической печати или Интернет-источников).

**Контрольные вопросы:**

1. Что называют детством?
2. Какой аспект детства труднее других поддается исследованию?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Любимое занятие из моего детства».

### Тема 2. Негативные и позитивные факторы современного детства (2 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о негативных и позитив-

ных факторах современного детства.

**Задачи:**

– познакомиться с различными факторами современного детства,

– сформулировать свое мнение об активности воздействия на детей со стороны различных факторов.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Семья как фактор современного детства.
2. СМИ как фактор современного детства.
3. Образование как фактор современного детства.
4. Религия как фактор современного детства.

**Практическая часть**

Выполните сравнительный анализ активности влияния на детей различных факторов**.**

**Контрольные вопросы:**

1. В чем особенность воздействия интернета на детство?
2. В чем особенность воздействия религии на детство?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самое светлое воспоминание моего детства».

## Тема 3. Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система (2 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление **о** социальных институтах защиты и охраны детства как социальной системе.

**Задачи:**

– познакомиться с функциями институтах защиты и охраны детства,

– оценить необходимость системного взаимодействия институтов защиты и охраны детства.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Уникальные функции социальной работы как института защиты и охраны детства.
2. Уникальные функции ювенальной юстиции как института защиты и охраны детства.
3. Общие функции всех институтов защиты и охраны детства.
4. Системные связи и противоречия в выполнении функций институтов защиты и охраны детства.

**Практическая часть**

Выполните сравнительный анализ эффективности выполнения одних и тех же функций разными институтами.

**Контрольные вопросы:**

1. Какими аспекты защиты и охраны детства являются обязанностями социального работника?
2. Какими аспекты защиты и охраны детства являются обязанностями ювенальной юстиции?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Счастливое детство – это…»).

## Тема 4. Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства (2 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о государстве как регулятивном институте.

**Задачи:**

– познакомиться с функциями государства,

– научиться определять роль государства в качестве работы институтов защиты и охраны детства.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Системный подход к анализу общественной жизни. Понятие политической системы.
2. Политика и ее виды. Социальная политика.
3. Государство как главный политический институт.
4. Государство как регулятор социальной сферы**.**

**Практическая часть**

Попытайтесь схематически изобразить иерархию известных Вам институтов общественной системы.

**Контрольные вопросы:**

1. Из каких элементов состоит политическая система?
2. Из каких элементов состоит социальная сфера?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему: «Государство глазами ребенка», используя свои детские представления о государстве или (если Вы их забыли) представления знакомых Вам детей.

## Тема 5. Государственная социальная защита как самостоятельный институт (2 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о государственной социальной защите.

**Задачи:**

– познакомиться с функциями государственной социальной защиты,

– научиться определять эффективность выполнения функций.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Функции социальной защиты. Социальная защита как объект и субъект государственной социальной политики.
2. Социальное обеспечение.
3. Особые категории населения.
4. Взаимодействие социальной защиты с другими социальными институтами защиты и охраны детства.

**Практическая часть**

Выполните анализ эффективности выполнения функций социальной защиты в современной России, опираясь на материалы СМИ.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие категории населения имеют право на социальное обеспечение?
2. Какие виды социального обеспечения Вы знаете?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему: «Как повысить эффективность социальной защиты».

## Тема 6. Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства (2 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о ювенальном праве как социальном институте защиты и охраны детства.

**Задачи:**

– познакомиться с функциями ювенального права,

– научиться определять эффективность выполнения функций.

Форма проведения: **работа малыми группами**.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных

воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Понятие о ювенальном праве.
2. Функции ювенального права**.**
3. Взаимодействие ювенального права с другими социальными институтами защиты и охраны детства**.**

**Практическая часть**

Определите свою позицию в дискуссии вокруг ювенального права - «за» или «против». Аргументируйте свою позицию фактами из официальных источников.

**Контрольные вопросы**

1. Для чего существует ювенальное право?
2. Почему ювенальное право неоднозначно оценивается обществом?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на одну из тем: «Какими правами я хочу наделить своего ребенка».

## Тема 7. Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства (4 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о правоохранительных структурах как социальном институте защиты и охраны детства.

**Задачи:**

– познакомиться с видами правоохранительных структур,

– познакомиться с функциями правоохранительных структур.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Функции правоохранительных структур.
2. Особенности защиты и охраны детства правоохранительными структурами.
3. Взаимодействие правоохранительных структур с другими институтами защиты и охраны детства**.**

**Практическая часть**

Постройте примерный график изменения доверия населения к какому-либо элементу правоохранительных структур или к правоохранительным структурам в целом за последние5 лет (используйте официальные данные из периодической печати или Интернет-источников).

**Контрольные вопросы:**

1. Для чего существуют правоохранительные структуры?
2. От чего зависит эффективность выполнения функций правоохранительных структур?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему: «Полиция глазами ребенка», используя свои детские представления о полиции (милиции) или (если Вы их забыли) представления знакомых Вам детей**.**

## Тема 8. Семья в системе социальной защиты и охраны детства (4 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о роли семьи в системе социальной защиты и охраны детства.

**Задачи:**

– познакомиться с типологией семьи,

– познакомиться с функциями семьи.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повы-

шать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Функции семьи.
2. Типология семьи.
3. Связь семьи с другими институтами социальной защиты и охраны детства.

**Практическая часть**

Нарисуйте дерево своей родословной**.**

**Контрольные вопросы:**

1. Чем отличаются разные виды семьи?
2. Как семья связана с образованием?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Счастливая семья – это…».

## Тема 9. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ (4 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о социальной службе семьи и охраны материнства и детства.

**Задачи**:

– познакомиться со структурой социальной службы семьи и охраны материнства и детства,

– познакомиться с функциями социальной службы семьи и охраны материнства и детства.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Структура социальной службы семьи и охраны материнства и детства.
2. Функции социальной службы семьи и охраны материнства и детства.
3. Связь социальной службы семьи и охраны материнства и детства с другими институтами социальной защиты и охраны детства.

**Практическая часть**:

Выполните анализ эффективности работы социальной службы семьи и охраны материнства и детства.

**Контрольные вопросы:**

1. Из каких элементов состоит социальная служба семьи и охраны материнства и детства?
2. Чем занимается социальная служба семьи и охраны материнства и детства?

**Задание для СРС**

Попросите 3–5 знакомых Вам мамочек ответить на вопросы:

1. Знаете ли Вы о том, что существует социальная служба семьи и охраны материнства и детства?
2. Чем, по Вашему мнению, должна заниматься эта служба?

Результаты опроса обобщите в небольшом эссе на тему «Что знают мамы о службе охраны материнства»**.**

## Тема 10. Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства (4 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о здравоохранении как социальном институте защиты и охраны детства.

**Задачи:**

– познакомиться с функциями здравоохранения,

– оценить эффективность выполнения функций здравоохранения.

Форма проведения: **круглый стол**.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть**

1. Функции здравоохранения.

2. Взаимодействие здравоохранения с другими институтами защиты и охраны детства**.**

3. Зарубежный опыт участия здравоохранения в защите и охране детства.

**Практическая часть**

Постройте примерный график изменения состояние здоровья детей в каком-либо регионе России или в населенном пункте, или в какой-то школе за последние3 года (подготовьте для этого официальные данные из периодической печати или Интернет-источников, а также можно обратиться в школу или больницу).

**Контрольные вопросы:**

1. Какие болезни сегодня наиболее распространены у детей?

2. Какие меры нужно принимать для сохранения здоровья ребенка?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Что я сделаю для здоровья своего ребенка».

## Тема 11. Образование как социальный институт защиты и охраны детства (4 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление об образовании как социальном институте защиты и охраны детства.

**Задачи:**

– познакомиться с функциями образования,

– оценить эффективность выполнения функций образования.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Функции образования.

2. Взаимодействие образования с другими институтами защиты и

охраны детства.

3. Зарубежный опыт участия образования в защите и охране детства.

**Практическая часть**

Постройте примерный график изменения результатов ЕГЭ по любому предмету в каком-либо регионе России или в населенном пункте, или в какой-то школе за последние5 лет (подготовьте для этого официальные данные из периодической печати или Интернет-источников, а также можно обратиться в школу)**.**

**Контрольные вопросы:**

1. Как образование участвует в защите и охране детства?

2. Какие меры нужно принимать образованию для сохранения здоровья ребенка во время школьного обучения?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Школа будущего – зона оздоровления ребенка».

## Тема 12. Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства (4 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление о зарубежном опыте деятельности социальных институтов защиты и охраны детства**.**

**Задачи:**

– познакомиться с зарубежным опытом деятельности социальных институтов защиты и охраны детства,

– оценить эффективность зарубежного опыта деятельности социальных институтов защиты и охраны детства.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Формируемые умения**

**В результате освоения темы студент должен уметь:**

– анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Теоретическая часть:**

1. Зарубежный опыт выполнения функций всех институтов защиты и охраны детства.

2. Зарубежный опыт организации системных связей и разрешения противоречий в выполнении функций институтов защиты и охраны детства.

3. Проблема применения зарубежного опыта в России.

**Практическая часть**

Выполните сравнительный анализ эффективности защиты и охраны детства в России и любом другом государстве**.**

**Контрольные вопросы:**

1. Чем отличается защита и охрана детства в Европе и Азии?

2. Какие меры нужно принимать образованию для сохранения здоровья ребенка во время школьного обучения?

**Задание для СРС**

Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Россия – страна счастливого детства». Россию можно заменить любой другой страной, которая, по вашему мнению, более пригодна для счастливого детства, чем Россия.

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

– логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

– развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

– осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

– получение, обработка и сохранение источников информации;

– преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам защиты и охраны детства.

Таблица 1 – Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Наименование занятий | Содержание домашней самостоятельной работы студентов | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Детство как социальный феномен | Детство как социальный феномен | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 2. | Негативные и позитивные факторы современного детства | Негативные и позитивные факторы современного детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 3. | Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система | Социальные институты защиты и охраны детства как социальная система | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 4 | Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов зазащиты и охраны детства | Государство как институт регуляции деятельности социальных институтов защиты и охраны детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Государственная социальная защита как самостоятельный институт | Государственная социальная защита как самостоятельный институт | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 6 | Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства | Ювенальное право как социальный институт защиты и охраны детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 7 | Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства | Правоохранительные структуры как социальный институт защиты и охраны детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 8 | Семья в системе социальной защиты и охраны детства | Семья в системе социальной защиты и охраны детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 9 | Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ | Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| 10 | Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства | Здравоохранение как социальный институт защиты и охраны детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 1<br>1 |
| 11 | Образование как социальный институт защиты и охраны детства | Образование как социальный институт защиты и охраны детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 1<br>1 |
| 12 | Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства | Зарубежный опыт деятельности социальных институтов защиты и охраны детства | Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части | 2<br>2 |
| *Всего обязательная СРС* | | | | 44 |
| *Подготовка к зачету* | | | | 4 |

*Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов*

1. Подготовка публикации для научного сборника статей.
2. Участие в Неделе науки.
3. Подготовка обзора новостей по теме текущего практического занятия.

## 4 ПРИМЕРНАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

| № | Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре | Сумма рейтинговых баллов |
|---|---|---|
| 1. | Активное участие в практическом занятии № 1 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–3 |
| 2. | Активное участие в практическом занятии № 2 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–3 |
| 3. | Активное участие в практическом занятии № 3 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–3 |
| 4. | Активное участие в практическом занятии № 4 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–3 |
| 5. | Активное участие в практическом занятии № 5 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–3 |
| 6. | Активное участие в практическом занятии № 6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–4 |
| 7. | Активное участие в практическом занятии № 7 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–4 |
| 8. | Активное участие в практическом занятии № 8 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–3 |
| 9. | Активное участие в практическом занятии № 9 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–4 |

Продолжение таблицы

| № | Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре | Сумма рейтинговых баллов |
|---|---|---|
| 10. | Активное участие в практическом занятии № 10 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.) | 1–4 |
| | Самостоятельная работа студента | 3–14 |
| | Модульный тест | 3–12 |
| Всего | | 60 |
| | Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения | |
| 1 | Написание и защита реферата | - |
| 2 | Доклад на научной конференции на неделе науки | - |
| 3 | Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках | 40 |
| 4 | Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности | 20 |
| 5 | Публикации по содержанию дисциплины | 20 |
| | Итого за дополнительные достижения по дисциплине | 20–40 |
| Всего за семестр по дисциплине | | 100 б |

**Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины**

Выделите один правильный ответ

**1. Какая из данных характеристик соответствует РФ?**
1) унитарное государство
2) республика
3) конфедерация
4) конституционная монархия

**2. Какая функция не является функцией образования?**
1) репродуктивная
2) воспитательная
3) социализационная
4) обучающая

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАЧЕТУ

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала (утвержденной Ученым советом филиала 12.03.2015 г. протокол № 6) оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 60 баллов, при промежуточной аттестации – 40 баллов, итого в сумме 100 баллов по дисциплине.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам (модулям) семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса, контрольных работ, коллоквиумов), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

Промежуточная аттестация студентов (зачет) проводится путем компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования в Центре тестирования филиала у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем баллы студента по текущей аттестации суммируются с баллами по промежуточной аттестации в разрезе знаний, умений и владений по компетенциям и получается общая оценка сформированности у студента компетенций по данной дисциплине. Зачет считается сданным при получении студентом 50 и более баллов.

# 6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## Основная литература:

1. Черняк, Е. М. Семьеведение: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93465.

2. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94037.

3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93460

4. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308.

## Дополнительная литература:

1. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учеб. / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93526.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93510.

3.Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А. А. Пронин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232. - ISBN 978-5-4475-2003-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954.

4. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EA36AE8-FE48-4284-9494-7BB0AECFE7A1.

**Периодические издания:**

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554
4. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229/udb/2630
6. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813
7. Социальное положение и уровень жизни населения России. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/33606/udb/1650
8. Социальное пространство. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58330
9. Социологические исследования. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4
10. Социологический ежегодник – URL: https://e.lanbook.com/journal/2104#journal_name
11. Всероссийский научный журнал «Регион: экономика и социология» – URL: https://e.lanbook.com/journal/2167#journal_name
12. Развитие личности. - URL- https://e.lanbook.com/journal/2098#journal_name

**Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

Учебное издание

**Федоренко** Людмила Петровна

# СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА

Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 4 курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»)
очной формы обучения

Подписано в печать 19.08.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,68. Уч.-изд. л. 1,22
Тираж 1 экз.
Заказ № 163

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200